

CONTANDO CUENTOS

Analiza los estereotipos sobre los papeles femeninos y masculinos

Objetivo: Analizar los papeles femeninos y masculinos en los cuentos infantiles y reflexionar sobre los estereotipos contenidos en ellos.

Edad: 6-10 años.

Material necesario: Material para escribir.

Áreas relacionadas: Lenguaje, Educación Artística, Tutorías.

Nota para los educadores y las educadoras: Se trata de remarcar las características asociadas a un género determinado al verlas reflejadas en el otro género y resultar "extraño". Se deberán adaptar las preguntas dependiendo del nivel en el que se realice la actividad.

Desarrollo: Elegir cualquiera de los cuentos tradicionales cambiando el género y los roles de los protagonistas, por ejemplo "El ratoncito presumido", "Blanco Nieves y las siete enanitas", "Las tres cerditas y la loba"...

Después por pequeños grupos se realizará una dramatización del cuento.

Realizar un debate con las cuestiones siguientes o similares:

- ¿Me ha resultado extraño el cuento?
- ¿Por qué?

- ¿Hay actividades que representen personajes femeninos que sean difíciles o impensables?
- ¿Hay actividades que representen personajes masculinos que sean difíciles o impensables?



LA VIDA DE MI FAMILIA

Reflexiona sobre el reparto de las tareas familiares

Objetivo: Analizar los papeles femeninos y masculinos dentro de la familia de cada estudiante y reflexionar sobre su grado de justicia.

Edad: 10-12 años.

Material necesario: Material para escribir.

Áreas relacionadas: Lenguaje, Conocimiento del Medio, Matemáticas, Tutorías.

Desarrollo: Cada estudiante preguntará a cada miembro de la familia qué hace a lo largo de un día laborable. Utilizando la ficha de "Reparto de tareas" rellenará en "tipo de actividad" si se trata de una obligación (por ejemplo estudiar, cocinar, cuidar de los niños, trabajar en la oficina, en la tienda...), si es de disfrute de su tiempo libre (por ejemplo leer, ver la televisión, jugar...) o si es indiferente (por ejemplo tiempo de transporte, comer...). Al final, totalizará por cada miembro de la familia el tipo de actividad y el porcentaje que representa con el total de las horas del día. Realizar lo mismo calculándolo para la clase.

Establecer un debate con las siguientes cuestiones o similares:

- ¿Todos los miembros de la familia tienen el mismo porcentaje de tiempo libre?
- ¿Quién tiene más y quién menos?
- ¿Esto te parece justo? ¿Por qué?
- ¿Hay alguna tarea que los niños y niñas puedan hacer y no hagan?



Utilizando la ficha "Reparto de tareas"

Miembro de la familia	Tipo de actividad (obligación, tiempo libre, indiferente)	Horas dedicadas	Porcentaje horas (%)