

AMNISTIA  
INTERNACIONAL



## ÍNDEX TEMÀTIC

### I. Guia per a Educadors i Educadores

Orientacions didàctiques	2
Què és la pena de mort?	3
Bones raons en contra de la pena de mort	3
Marc legal	7
La pena de mort en xifres	8
La pena de mort i Espanya	9
El treball d'Amnistia contra la pena de mort	10
Bibliografia	11
Actua: Casos reals d'apel·lació	12
Filmografia	12

### II. Propostes didàctiques

Propostes didàctiques i activitats per a Primària	13
Propostes didàctiques i activitats per a Secundària	17
Propostes didàctiques i activitats per a Batxillerat i Educació de Persones Adultes	25



**NO**  
**A LA PENNA**  
**DE MORT**

**FITXES**  
**PER TREBALLAR A CLASSE**

# PRIMÀRIA



**PROPOSTES  
DIDÀCTIQUES  
I ACTIVITATS  
PER A PRIMÀRIA**



## DECLARACIÓ UNIVERSAL DELS DRETS HUMANS



**Objectiu:** Conèixer la Declaració Universal dels Drets Humans i reflexionar sobre la seva importància. Promoure una actitud positiva envers la mateixa.

**Edat:** 10-12 anys.

**Material necessari:** Còpies de la Declaració Universal per a cada participant. Es pot trobar a: [www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm](http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm)

**Àrees relacionades:** Educació per a la Ciutadania i els Drets Humans, Llenguatge, Història, Tutories.

**Desenvolupament:**

1. Es llegirà de manera individual el document, responent a les següents preguntes:

- Quantes parts té aquest document?
- Quin tipus de document és?
- Qui la va proclamar?
- Quan es va aprovar i proclamar?
- És important la data?
- Què diu l'article 3?

2. Es divideix la classe en 2 o 3 grups i cadascun reflexiona sobre el significat de l'article 3.

3. Cada grup presenta a la resta de la classe les seves conclusions.

**Nota per als educadors i educadores:**

L'activitat es pot dividir en dues.

Una part per al primer punt i una altra per als punts dos i tres.

## ACTIVITATS A PARTIR DEL POEMA: "GRACIAS A LA VIDA" de Violeta Parra

**Objectiu:** Analitzar el valor de la vida, prenent com a referència l'article 3 de la Declaració Universal Dels Drets Humans.

**Edat:** 10-12 anys.

**Material necessari:** Còpia per a cada alumne del poema, diccionari.

**Àrees relacionades:** Educació per a la Ciutadania i Drets Humans, Llenguatge, Tutories.

**Nota per als educadors i educadores:**

Abans de començar s'explicarà a l'alumnat qui era Violeta Parra (nacionalitat,

època en què va viure, la seva vida a grans trets). Es llegirà el text del poema o altres cançons que tractin del valor de la vida humana.

**Desenvolupament:**

1. Es procedeix a la lectura en veu alta del poema; sis alumnes llegeixen una estrofa cadascun.
2. Es procedeix a explicar el poema (paraules difícils).
3. Es divideix la classe en sis grups, cada grup té assignada una estrofa i ha de contestar a la pregunta: Per què diu Violeta Parra "Gracias a la vida"?
4. Posteriorment, cada grup presenta les seves conclusions.
5. Cada alumne/a escriu una estrofa creada per ell/ella inspirant-se en el poema.
6. Es poden escollir entre tots les sis millors estrofes per crear junts un poema imitant el de Violeta Parra.

### Poema: "Gracias a la vida"

**Gracias a la vida que me ha dado tanto.**  
Me dio dos luceros que, cuando los abro,  
perfecto distingo lo negro del blanco,  
y en el alto cielo su fondo estrellado  
y en las multitudes el hombre que yo amo.

**Gracias a la vida que me ha dado tanto.**  
Me ha dado el oído que, en todo su ancho,  
graba noche y día grillos y canarios;  
martillos, turbinas, ladridos, chubascos,  
y la voz tan tierna de mi bien amado.

**Gracias a la vida que me ha dado tanto.**  
Me ha dado el sonido y el abecedario,  
con él las palabras que pienso y declaro:  
madre, amigo, hermano, y luz alumbrando  
la ruta del alma del que estoy amando.

**Gracias a la vida que me ha dado tanto.**  
Me ha dado la marcha de mis pies cansados;  
con ellos anduve ciudades y charcos,  
playas y desiertos, montañas y llanos,  
y la casa tuya, tu calle y tu patio.

**Gracias a la vida que me ha dado tanto.**  
Me dio el corazón que agita su marco  
cuando miro el fruto del cerebro humano;  
cuando miro el bueno tan lejos del malo,  
cuando miro el fondo de tus ojos claros.

**Gracias a la vida que me ha dado tanto.**  
Me ha dado la risa y me ha dado el llanto.  
Así yo distingo dicha de quebranto,  
los dos materiales que forman mi canto,  
y el canto de ustedes que es el mismo canto  
y el canto de todos, que es mi propio canto.

**Gracias a la vida que me ha dado tanto.**



## EL NEN I LA NENA TENEN DRETS:

### CONVENCIÓ DELS DRETS DELS INFANTS



**Objectiu:** Conèixer la Convenció dels Drets dels Infants, especialment l'article 37, i reflexionar sobre el seu significat, promovent una actitud positiva envers aquesta.

**Edat:** 10-12 anys.

**Material necessari:** Còpia per a cada participant dels articles 6 i 37, diccionari. [www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc\\_sp.htm](http://www.unhchr.ch/spanish/html/menu3/b/k2crc_sp.htm)

**Àrees relacionades:** Educació per a la Ciutadania i els Drets Humans, Llenguatge, Tutories.

**Nota per als educadors i educadores:** Abans de començar les activitats, s'explicarà què és la Convenció sobre els Drets dels Infants.

Per tenir una idea general també es pot llegir de forma conjunta la versió simplificada.

[600.mineduc.cl/docs/resguardo/dere\\_nino\\_conv.doc](http://600.mineduc.cl/docs/resguardo/dere_nino_conv.doc)

#### Desenvolupament:

- Es llegirà en silenci l'article 6, respondent a totes les preguntes següents:
  - Què significa "intrínsec"?
  - Què significa "supervivència"?
  - Què significa per a tu aquest article?
- Es llegirà en silenci l'article 37, paràgraf a), respondent les preguntes següents:
  - Què significa "tractament degradant"?
  - Què significa "pena capital"?
  - Què significa "presó perpètua"?
  - Què significa per a tu aquest paràgraf?
- Es posarà en comú el que cada persona participant ha escrit sobre l'article 6 i el 37, explicant-ho a la resta. L'educador o educadora condueix el debat.

## CADA POLLET AMB EL SEU DRET

**Objectiu:** Conèixer i reflexionar sobre la Declaració Universal dels Drets Humans, especialment allò que es relaciona amb el dret a la vida, a la seguretat i a l'educació. Relacionar-ho amb la pròpia experiència per crear empatia amb les persones que viuen en situacions de manca d'aquests drets.

**Edat:** 10-12 anys.

**Material necessari:** Còpia per a cada participant de la Declaració Universal en llenguatge senzill i Fitxa 1 (pàgina 16).

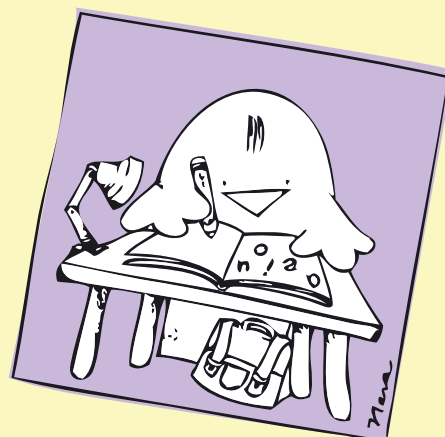
[www.amnistiacatalunya.org/edu/docs/e-nu-dudh-senzilla.htm](http://www.amnistiacatalunya.org/edu/docs/e-nu-dudh-senzilla.htm)

**Àrees relacionades:** Educació per a la Ciutadania i els Drets Humans, Llenguatge, Història, Tutories.

#### Desenvolupament:

- Es formaran cinc grups. Cada grup rebrà una còpia de la Declaració Universal en llenguatge senzill i els textos i imatges dels articles 3, 5, 26, 29 i 30 per separat.
- Cada grup:
  - Llegirà el text dels articles esmentats.
  - Tractarà d'associar la imatge amb el text.
- Es posarà en comú allò que ha realitzat cada grup comprovant si és correcte. S'obrirà un debat al voltant de les següents qüestions per a cadascun dels articles amb il·lustració:

- Què creus que vol dir aquest article?
- Què es veu a la imatge?
- Què et suggereix a tu?



Font: AI USA

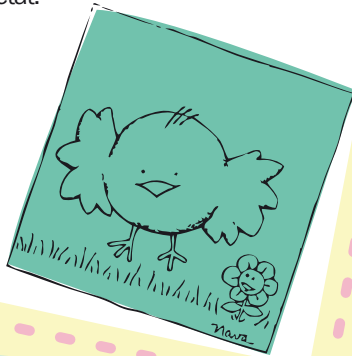


## CADA POLLET AMB EL SEU DRET

FTDXA  
**1**

### Article 3

Tu tens dret a la vida i a viure en llibertat en condicions de seguretat.



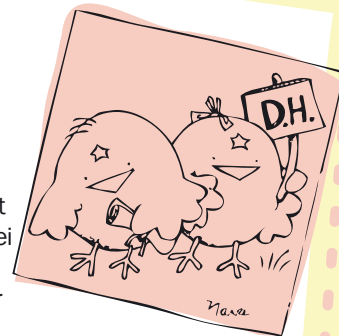
### Article 5

Ningú té dret a torturar-te.



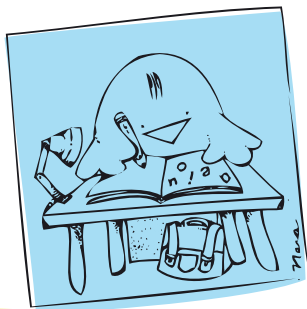
### Article 29

Tens obligacions amb la comunitat, ja que només en ella es pot desenvolupar plenament la teva personalitat. La llei ha de garantir els drets humans. Ha d'assegurar el respecte envers els altres i que siguis respectat.



### Article 26

Tens dret a assistir a escola i tothom hi ha d'anar. L'ensenyament de primària ha de ser gratuït. Tens dret a aprendre un ofici o a continuar els teus estudis mentre ho desitgis. A l'escola has de poder desenvolupar les teves aptituds i t'han d'ensenyar a portarte bé amb els altres, sense que importi la teva raça, religió o el país d'on vinguis. Els teus pares tenen el dret d'escollir com i què se t'ha d'ensenyar a l'escola.



### Article 30

Cap societat ni cap ésser humà de cap indret del món pot desenvolupar activitats per destruir els drets que acabes de llegir.

